

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GENAP / T.A 2023 - 2024**

**PSP 0562
PENDIDIKAN KARAKTER**



**Tim Penyusun:
Yara Andita Anastasya / 0001039106**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Pendidikan Karakter	
Kode Mata Kuliah	:	PSP 0562	
SKS	:	2 SKS	
Semester	:	6 (Enam)	
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah	
Alokasi waktu	:	16 x 100 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Tatap muka	2 SKS per minggu
	:	Praktikum	-
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: -	Nama Mata Kuliah: -
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	:	CPL 2	Mampu melakukan penelitian dalam berbagai bidang Psikologi.
	:	CPL 4	Mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan, mendesain program pelatihan, mengevaluasi efektivitas pelatihan dan menjadi fasilitator pelatihan psikologi.
	:	CPL 9	Mampu melaksanakan aktivitas kegiatan pelatihan yang rancangannya telah disusun oleh ahli di bidangnya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	1. Mahasiswa mampu menganalisa pengertian pendidikan karakter dan ruang lingkup.	
	:	2. Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan-pendekatan pendidikan karakter dan cara penerapan.	
	:	3. Mahasiswa mampu menganalisa sumber nilai-nilai pendidikan karakter.	
	:	4. Mahasiswa mampu menganalisa faktor yang mempengaruhi karakter.	
	:	5. Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan keluarga.	
	:	6. Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan sekolah.	
	:	7. Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan masyarakat.	
	:	8. Mahasiswa mampu menganalisa kegiatan-kegiatan pendidikan karakter.	
	:	9. Mahasiswa mampu menganalisa kepribadian pendidikan karakter.	
	:	10. Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam pendidikan.	
	:	11. Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam penilaian hasil belajar.	
	:	12. Mahasiswa mampu menganalisa kepemimpinan pendidikan karakter.	

		:	13. Mahasiswa mampu menganalisa implementasi pendidikan karakter di era milenial.		
Capaian SN-Dikti/KKNI					
Sikap			Pengetahuan		
S 1	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	P 1	:	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas
S 2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	P 2	:	Mampu memahami dan menerapkan metode penelitian dasar psikologi termasuk rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya
S 5	:	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	P 5	:	Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi dan humanitas
S 6	:	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
S 8	:	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik			
S 9	:	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
Keterampilan Umum					
KU 1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK 1	:	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah
KU 2	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KK 11	:	Literasi data: mampu memperoleh informasi dan data dan melakukan analisis data secara bertanggungjawab
KU 3	:	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau	KK 13	:	Kemampuan penelitian: mampu melakukan penelitian

		implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah			psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif maupun kualitatif
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK 16	:	Etika psikologi: mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia
KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
KU 9	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
KU 12	:	Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarism			

Deskripsi Mata Kuliah

Membahas materi tentang pendidikan karakter dan ruang lingkup, pendekatan-pendekatan pada pendidikan karakter dan cara penerapan, sumber nilai-nilai pendidikan karakter, faktor-faktor yang mempengaruhi karakter, pendidikan karakter dalam keluarga, pendidikan karakter dalam lingkungan sekolah, pendidikan karakter dalam lingkungan masyarakat, kegiatan-kegiatan pendidikan karakter, kepribadian pendidikan karakter, pendidikan karakter dalam Pendidikan, pendidikan karakter dan penilaian hasil belajar, kepemimpinan pendidikan karakter serta implementasi pendidikan karakter di era milenial. Untuk mendukung pemahaman dan keterampilan mahasiswa, digunakan metode *Case Method dan Problem-Based Learning (PBL)*. *Case Method* digunakan untuk menganalisis kasus nyata yang mengandung dilema moral dan permasalahan karakter, sedangkan *PBL* digunakan untuk menstimulasi pemikiran kritis dalam menyelesaikan berbagai permasalahan karakter secara reflektif dan solutif. Pendekatan ini dirancang untuk membentuk mahasiswa yang tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu

menerapkan nilai-nilai karakter secara nyata dalam kehidupan pribadi dan sosial.

Daftar Pustaka

1. Ali, A. M., (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Kencana
2. Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Ar-Ruzz Media
3. Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. (Penerjemah: Juma Abdi Mawaungo). Bumi Aksara
4. Muslich, M. (2014). *Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara
5. Narwanti, S. (2011). *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran*. Familia
6. Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana
7. Iramadhani, D., Astuti, W., Muna, Z., & Amalia, I. (2023). Pengenalan Metode Positive Behavior Intervention Supports (Pbis) Untuk Pembentukan Karakter Siswa. *Ubat Hatee: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 34-41.
8. Hafnidar, H., Zahara, C. I., Wahyuni, L., & Maulina, I. (2022). Character Strength, Quality of Life and Psychological Well-Being among Students in Islamic Boarding School. *LITERACY: International Scientific Journals of Social, Education, Humanities*, 1(3), 234-250.
9. Anastasya, Y. A., Julistia, R., Astuti, W., & Wahyuni, L. (2023). Psikoedukasi Respect (Menghargai Diri Sendiri dan Orang Lain) dalam Menumbuhkan Budaya Kerja Kooperatif pada Guru SMKN 5 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 3(1), 1-6.
10. Anastasya, Y. A., Julistia, R., Astuti, W., Rizqi, Z. N., & Julianti, J. (2022). Psikoedukasi untuk Meningkatkan Karakter Respect (Menghargai Diri Sendiri dan Orang Lain) di SMKN 5 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 11-15.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami aturan perkuliahan, RPS dan kontrak perkuliahan	Pokok Bahasan: RPS Kontrak Perkuliahan	Pendekatan: - Metode: Diskusi Tanya Jawab Model: -	2 X 50	Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang RPS dan kontrak perkuliahan		
2	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dan ruang lingkup	Pokok Bahasan: Pengertian pendidikan karakter Hakikat pendidikan karakter Fungsi dan tujuan pendidikan karakter Strategi pelaksanaan pendidikan karakter Ruang lingkup dan komponen pendidikan karakter	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Metode: Case Method Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dan ruang lingkup	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
3	Mahasiswa mampu membandingkan	Pokok Bahasan: Pendekatan-	Pendekatan: Tanya jawab	2 X 50	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat mengetahui dan	

	pendekatan-pendekatan pendidikan karakter dan cara penerapan	pendekatan pendidikan karakter Cara penerapan pendidikan karakter	Diskusi Presentasi Metode: Case Method Penugasan Model: Pembelajaran langsung		membandingkan pendekatan-pendekatan pendidikan karakter dan cara penerapan	memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
4	Mahasiswa mampu menganalisa sumber nilai-nilai pendidikan karakter	Pokok Bahasan: Sumber nilai pendidikan karakter Nilai pendidikan karakter agama Nilai pendidikan karakter Pancasila Nilai pendidikan karakter budaya Tujuan pendidikan nasional	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa sumber nilai-nilai pendidikan karakter	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
5	Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi	Pokok Bahasan: Faktor yang mempengaruhi karakter: faktor	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah	

	karakter	internal dan faktor eksternal Tantangan pada pendidikan karakter	Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung		mempengaruhi karakter	diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
6	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan keluarga	Pokok Bahasan: Cara penerapan pendidikan karakter dalam keluarga Faktor yang berpengaruh Peran yang terlibat Model pendidikan karakter dalam keluarga Pentingnya pendidikan karakter di keluarga	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan keluarga	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
7	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan	Pokok Bahasan: Pendidikan karakter di sekolah Cara penerapan	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah	

	sekolah	pendidikan karakter di sekolah Aktivitas untuk membentuk pendidikan karakter di sekolah Contoh pendidikan karakter di sekolah	Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung		karakter dalam lingkungan sekolah	diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan masyarakat	Pokok Bahasan: Pendidikan karakter dalam masyarakat Pentingnya pendidikan karakter dalam masyarakat Strategi membangun pendidikan karakter dalam masyarakat Menanamkan pendidikan karakter dalam masyarakat Contoh pendidikan karakter dalam masyarakat Peran pendidikan karakter dalam	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case Method Problem Based Method Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam lingkungan masyarakat	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	

		masyarakat					
10	Mahasiswa mampu menganalisa kegiatan-kegiatan pendidikan karakter	Pokok Bahasan: Program pendidikan karakter di era globalisasi	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa kegiatan-kegiatan pendidikan karakter	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
11	Mahasiswa mampu menganalisa kepribadian pendidikan karakter	Pokok Bahasan: Kepribadian dalam pendidikan karakter Karakter apa saja dalam pendidikan karakter Definisi karakter dan kepribadian Contoh pendidikan karakter dan kepribadian Hubungan pendidikan karakter	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa kepribadian pendidikan karakter	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	

		dan kepribadian	langsung				
12	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam pendidikan	<p>Pokok Bahasan: Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan Cara mewujudkan pendidikan karakter dalam proses pendidikan Hubungan pendidikan karakter dan Pendidikan</p>	<p>Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi</p> <p>Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan</p> <p>Model: Pembelajaran langsung</p>	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam pendidikan	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
13	Mahasiswa mampu menganalisa kepemimpinan pendidikan karakter	<p>Pokok Bahasan: Definisi kepemimpinan berkarakter Cara membangun karakter kepemimpinan Peran kepemimpinan dalam pendidikan karakter</p>	<p>Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi</p> <p>Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan</p> <p>Model:</p>	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa pendidikan karakter dalam penilaian hasil belajar	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	

			Pembelajaran langsung				
14	Mahasiswa mampu menganalisa implementasi pendidikan karakter di era milenial	Pokok Bahasan: Nilai-nilai karakter milenial Pentingnya pendidikan karakter di era milenial	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Case Method Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran langsung	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa kepemimpinan pendidikan karakter	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	
15	Mahasiswa mampu menganalisa pentingnya pendidikan karakter	Pokok Bahasan: Konsep pendidikan karakter Paradigma pendidikan karakter Landasan pendidikan karakter Urgensi pendidikan karakter	Pendekatan: Tanya jawab Diskusi Presentasi Metode: Problem Based Learning Penugasan Model: Pembelajaran	2 X 50	Mahasiswa mampu menganalisa implementasi pendidikan karakter di era milenial	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri.	

			langsung				
16	Ujian Akhir Semester						

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Memuaskan
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3	Sangat Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Cukup Baik
7	55,00 - 59,99	C	2	Cukup
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1	Sangat Kurang
10	< 49,9	E	0	Gagal
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen	Bobot (%)
1.	Tugas	50%
2.	Kuis	
3.	UTS	
4.	UAS	
5.	Aktivitas Partisipant	50%
6.	Hasil Project	

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog

NIP. 197306032006042001

Aceh Utara, 19 Februari 2024

Koordinator / Penyusun

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yara Andita Anastasya".

Yara Andita Anastasya, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP.199103012019032020

